



Profiel adjunct-directeur GO! Lyceum Gent

Samen voor kwaliteitsvol onderwijs

Op de volgende pagina's kan u het competentieprofiel voor adjunct-directeur GO! Lyceum Gent vinden. Deze adjunct-directeur zien we als gelijkwaardig lid binnen een directieteam.

Het directieteam werkt samen met het team op een geïntegreerde wijze aan de diverse beleidsdomeinen. Op basis van een competentie fleximatrix zal het directieteam kerntaken en verantwoordelijkheden toewijzen en hierover communiceren.

We vertrekken vanuit gedeeld en participatief leiderschap. De cirkels representeren de diverse overlegorganen en functies binnen onze school.

We willen hierbij ook ons toekomstig beeld mee geven van onze school waarbij we meer en meer willen werken met zelfsturende teams waarin het directieteam een bijzondere plaats inneemt.

Profiel adjunct-directeur GO! Lyceum Gent

Is bereid om te werken vanuit een directieteam.

Is bereid om de te werken vanuit een directieteam met een concrete taakverdeling.

Is bereid zelfkritisch na te denken over eigen competenties in functie van taken vanuit het directieteam.

Heeft een visie over hoe een directieteam optimaal kan functioneren.

Is bereid om te streven naar zelfsturende teams die zich flexibel kunnen organiseren en kan zich hierbij profileren als leider, manager en coach.

Streeft ernaar om vanuit resultaten en effecten na te gaan hoe leerlingen met leer- en taalachterstand optimale leerkransen kunnen krijgen.

Heeft kennis over de leerlingenkenmerken en personeelskenmerken van de school.

Heeft oog voor het volledige schoolteam en kan daarbij startende collega's optimaal ondersteunen.

Heeft competenties om welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam te bevorderen.

Heeft competenties om doelgericht en efficiënt te werken vanuit de verschillende beleidsdomeinen.

Heeft een visie over het profiel van de school en waar het Lyceum zich verder in kan profileren.

Heeft competenties om personeel van verschillende campussen te verenigen.

Heeft vaardigheden om transparant en duidelijk te communiceren.

Heeft een visie over hoe gelijke kansen geïntegreerd kunnen worden binnen alle beleidsdomeinen.

Ziet diversiteit als een kracht binnen de verschillende beleidsdomeinen.

Heeft een visie op aanwervingsbeleid met oog voor diversiteit.

Heeft een visie over hoe je personeel kan motiveren en stimuleren.

Heeft competenties om verbindend te werken met interne en externe partners van de school.

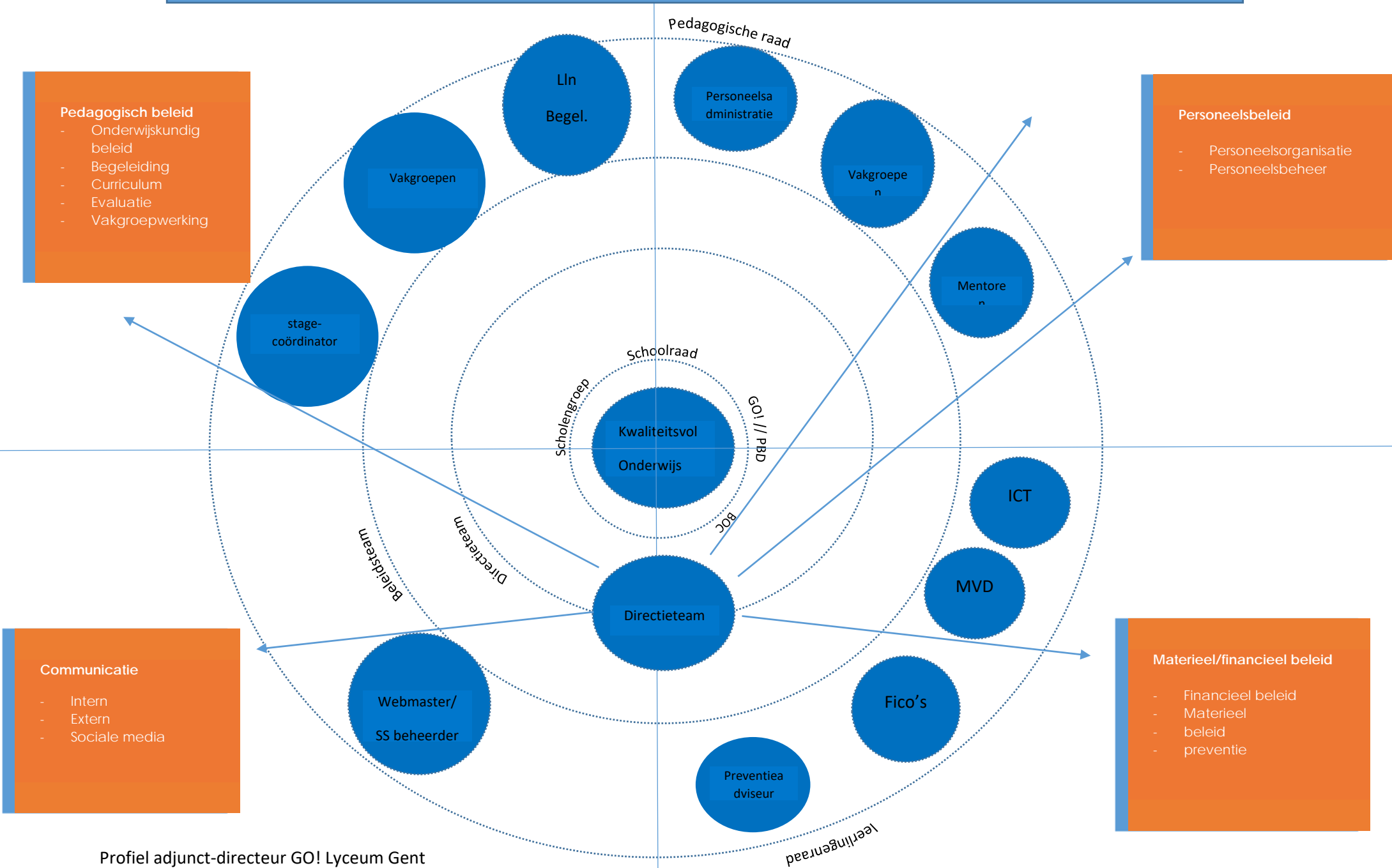
Kan zich flexibel opstellen in verschillende situaties.

Kent de structuur van de school en heeft zicht op de wetgeving van specifieke studierichtingen bijvoorbeeld van maatschappelijke veiligheid.

Keuze voor een halftijdse adjunct-directeur

We willen in de toekomst werken vanuit een directieteam dat bestaat uit vier gelijkwaardige leden. We zijn ervan overtuigd dat we op die manier efficiënt kunnen werken vanuit een duidelijke en transparante taakverdeling. De complementariteit van competenties vormt een belangrijke voorwaarde om op een constructieve manier samen te werken.

Onze volledige campus telt meer dan 1000 leerlingen. We willen de ontwikkeling van elke leerling blijven centraal stellen. Om dit te kunnen, moeten we meer dan ooit vertrekken vanuit een sterk directieteam die werkt vanuit eenzelfde visie op onderwijs.



Toekomstig beeld

Leidinggevende begeleidt het team in het traject naar zelfsturing. De rol van de leidinggevende verandert naarmate de verschillende teams meer autonomie opnemen.

Team 1

Team 2

Team 3

Team 3

Team

In elk team zijn er verschillende rollen die mensen kunnen opnemen.

Elk team is verantwoordelijk voor het behalen van resultaten binnen afgesproken doelstellingen.

Het directieteam beweegt zich tussen de teams en neemt afhankelijk van de beginsituatie van het team een rol op als leider, manager of coach.

